Адаптированная рабочая программа

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по предмету:

**" Чтение "**

2 класс

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

• воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

• развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

 **Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
* Учебный план образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год, принятый педагогическим советом.

 **Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Осень пришла - в школу пора! |  25 |
| 2 | В гостях у сказки. |  13 |
| 3 | Животные рядом с нами. |  15 |
| 4 | Ой, ты зимушка - зима! |  18 |
| 5 | Что такое хорошо и что такое плохо. |  20 |
| 6 | Весна идет! |  20 |
| 7 | Чудесное рядом. |  14 |
| 8 | Лето красное. |  10 |
|  | **Всего:** |  135 |

**Учебно - методическое обеспечение:**

**1.** Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.

2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые**  | **результаты**  | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг**  |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |  **1 четверть** |  | **34** |  |  |  |  |
| **1** | **Осень пришла -в школу пора!**Прочитай! |  | **25****1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. | Осознание себя как ученика. | Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя. |  |
| **2** | По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут" |  | **1** | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Читать, соотносить картинку со словом |  |
| **3** | Первый урок. |  | **1** | Знать правила поведения на уроке. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| **4** | Мы рисуем. |  | **1** | Знать признаки лета. |  | Рисование на заданную тему. |  |
| **5** | Я.Аким "Грибной лес" |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  | Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту. |  |
| **6** | По В.Дурову "Слон Бэби" |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| **7** | Б.Заходер "Птичья школа" |  | **1** | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.  | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.  |  |
| **8** | По Н.Соколову "Осенние подарки" |  | **1** | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы  |  |
| **9** | В парке. |  | **1** | помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Самостоятельно работать с текстом. |  |
| **10** | Урок внеклассного чтения. |  | **1** |  |  | Чтение книг по интересам. | Проверка техники чтения. |
| **11** | М.Ивенсен "Падают, падают листья..." |  | **1** | Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть. | Выучить наизусть. |
| **12** | По В.Корабельникову "Осенний лес". |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  | Выборочное чтение. |  |
| **13** | По Ушинскому "Всякой вещи свое место" |  | **1** | Правильное чтение текста. |  | Правильное чтение текста. |  |
| **14** | Д.Летнёва "Хозяин в доме" |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  | Правильное чтение текста, беседа «Помощники» |  |
| **15** | По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу" |  | **1** | Знать правила поведения в школе. | принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Правильное чтение. Выборочное чтение |  |
| **16** | По А.Тумбасову "Серый вечер" |  | **1** | Работать по инструкции. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| **17** | Проверь себя! |  | **1** | Уметь работать с книгой. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | знание изученных произведений. |  |
| **18** | По А.Шибаеву "Одна буква" |  | **1** | Составлять слова на слух, исправлять ошибки. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение. |  |
| **19** | А.Усачев "Слоги" (в сокращении) |  | **1** | Уметь работать с книгой. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  | Делить слова на слоги, составлять слова из слогов. |  |
| **20** | По С.Иванову "Дразнилка" |  | **1** | Читать выразительно. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Правильно читать слоги, игра"Доскажи словечко" |  |
| **21** | К. Чуковский "Черепаха" |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| **22** | Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах" |  | **1** | Работать самостоятельно с книгой. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу" |  |
| **23** | Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..." |  | **1** | Уметь правильно читать слова. | Осознание себя как ученика. | Правильное чтение, беседа. |  |
| **24** | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. |  | **1** | Правильно читать. |  | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ. |  |
| **25** | Проверь себя!  |  | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником. |  |
| **26** | **В гостях у сказки.**Русская народная сказка "Лиса и волк" |  | **13****1** | Составлять предложения по картинке. | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Прослушивание и просмотр сказки. |  |
| **27** | Русская народная сказка "Гуси и лиса" |  | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение. |  |
| **28** | Русская народная сказка "Лиса и козел" |  | **1** | Ориентироваться в тексте. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Пересказ сказки. |  |
| **29** | По Л.Толстому "Мышка вышла гулять" |  | **1** | Выразительно читать текст. |  | Выразительное чтение. |  |
| **30** | Литовская сказка "Волк и баран" |  | **1** | Уметь пересказать прочитанное. | Осознание себя как ученика. | Пересказ сказки. |  |
| **31** | По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" |  | **1** | Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выборочное чтение, пересказ сказки. |  |
| **32** | Литовская сказка "Рак и ворон" |  | **1** | Уметь составлять продолжение сказки. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение. | Проверка техники чтения. |
| **33** | Казахская сказка "Заяц и черепаха" |  | **1** | Составлять предложения к данным картинкам. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |  |
| **34** | Урок внеклассного чтения. |  | **1** | Самостоятельное чтение. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Пересказ прочитанных произведений. |  |
|  |  **2 четверть** |  | **29** |  |  |  |  |
| **1** | Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали" |  | **1** | передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки. | Осознание себя как ученика. | Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки. |  |
| **2** | Армянская сказка "Волк и ягненок" |  | **1** | передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста. |  |
| **3** | Русская народная сказка "Умей обождать" |  | **1** | работать над содержанием сказки по вопросам учителя. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. |  |
| **4** | Проверь себя! |  | **1** |  |  |  |  |
| **5** | **Животные рядом с нами.**Индийская сказка "Умная собака" |  | **1** | Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространненое предложение. | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном. |  |
| **6** | Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу" |  | **1** | Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Выразительное чтение стихотворения. |  |
| **7** | По Э Шиму "Я домой пришла!" |  | **1** | работать по инструкции учителя. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя. |  |
| **8** | Русская народная сказка "Лошадка" |  | **1** | Уметь работать с книгой, отвечать наа вопросы учителя. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником, выборочное чтение. |  |
| **9** | По Е.Чарушину "Кролики" |  | **1** | Составлять простые предложения. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Составление предложений по картинке. |  |
| **10** | В.Лифшиц "Баран" |  | **1** | Уметь работать с книгой, читать без ошибок. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с текстом. |  |
| **11** | Урок внеклассного чтения. |  | **1** |  |  |  |  |
| **12** | По Б.Житкову "Храбрый утенок" |  | **1** | Уметь пересказать прочитанное. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Прослушивание сказки, работа с текстом. |  |
| **13** | По Э.Шиму "Все умеют сами" |  | **1** | Самостоятельно работать с книгой. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Чтение, работа с вопросами после прочитанного. |  |
| **14** | М.Бородицкая "Котенок" |  | **1** | Ориентироваться в тексте. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного. |  |
| **15** | По Сутееву "Три котенка" |  | **1** | Уметь пересказать прочитанное по вопросам учителя. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Развитие связной, монологической речи: составление предложений. |  |
| **16** | По К.Ушинскому "Петушок с семьей" |  | **1** | Самостоятельное, выборочное чтение. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Выразительное чтение произведения. |  |
| **17** | Упрямые козлята. |  | **1** | Отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение, работа с рисунком. |  |
| **18** | В.Лифшиц "Пес" |  | **1** | Уметь слушать ответы одноклассников. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с учебником, с текстом. |  |
| **19** | Проверь себя! |  | **1** |  |  |  |  |
| **20** | **Ой, ты зимушка-зима!**Я.Аким "Первый снег" |  | **18****1** | Знать зимние месяцы. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Выборочное чтение. |  |
| **21** | По Э.Киселевой "Большой Снег" |  | **1** | Знать признаки зимы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Отвечать на вопросы. |  |
| **22** | По Н.Калининой "Снежный колобок" |  | **1** | Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Пересказ прочитанного. |  |
| **23** | Урок внеклассного чтения. |  | **1** |  |  |  |  |
| **24** | По С.Вангели "Снеговик - новосел" |  | **1** | Пересказ прочитанного. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Чтение, работа с текстом. |  |
| **25** | По Е.Шведеру "Воробышкин домик" |  | **1** | Отвечать на вопросы. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Выразительное чтение. |  |
| **26** | Г.Галина "Зимние картинки" |  | **1** | Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выучить наизусть четверостишие. |  |
| **27** | Е.Самойлова "Миша и Шура" |  | **1** | Уметь работать с книгой, читать без ошибок. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Чтение текста, работа по вопросам. |  |
| **28** | Ш.Галиев "Купили снег" |  | **1** | Выразительно читать. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Выразительное чтение произведения, составление предложений. |  |
| **29** | По Г.Юдину "Буратиний нос" |  | **1** | Пересказывать прочитанное. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Чтение и пересказ произведения. |  |
|  |  **3 четверть** |  | **41** |  |  |  |  |
| **1** | И.Токмакова "Живи елочка" |  | **1** | Знать стихотворение наизусть. | Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств. | Выразительное чтение, заучивание наизусть. |  |
| **2** | По В.Сутееву "Про елку" |  | **1** | Знать содержание рассказа. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Чтение, пересказ, работа по вопросам. |  |
| **3** | По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно" |  | **1** | Владеть беглым чтением. | адекватных представлений о собственных возможностях. | Работа с учебником. |  |
| **4** | По М.Пляцковскому "Ромашки в январе" |  | **1** | Пересказ рассказа по вопросам | Осознание себя как ученика. | Делаем выставку рисунков о зиме. |  |
| **5** | Русская народная сказка "Мороз и заяц" |  | **1** | Ориентироваться в тексте. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Отвечать на вопросы. |  |
| **6** | Литовская народная песня "Вьюга" |  | **1** | Уметь читать по ролям. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Чтение по ролям. |  |
| **7** | По Г.Скребицкому "На лесной полянке" |  | **1** | Знать зимующих животных. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Осознанно читать текст, отвечать на вопросы. |  |
| **8** | Проверь себя! |  | **1** | Знать изученные произведения из данного раздела. | Осознание себя как ученика. | Работа по вопросам. |  |
| **9.** | **Что такое хорошо и что такое плохо.**По А. Митту "Коля заболел" |  | **19****1** | Знать содержание текста. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Рота с учебником. |  |
| **10** | Д.Летнёва "Подружки рассорились" |  | **1** | Уметь выразительно читать  | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Самостоятельно читать, отвечать на вопросы. |  |
| **11** | Урок внеклассного чтения. |  | **1** |  |  |  |  |
| **12** | По В. Голявкину "Вязальщик" |  | **1** | Уметь составлять предложения к картинкам. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы. |  |
| **13** | Г.Ладонщиков "Самокат" |  | **1** | Уметь выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |  |
| **14** | По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик" |  | **1** | Знать содержать текста, различать хорошие поступки от плохих. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с текстом. |  |
| **15** | По Е.Пермяку "Торопливый ножик" |  | **1** | Знать содержание текста. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работать с учебником. |  |
| **16** | По В.Сухомлинскому ""Вьюга" |  | **1** | Уметь пересказать прочитанное. |  | Отвечать на вопросы. |  |
| **17** | По И.Бутмину "Трус" |  | **1** | Уметь составлять предложения к картинкам. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Составление предложений по сюжетным картинкам. |  |
| **18** | По В.Голявкину "Как я под партой сидел" |  | **1** | Уметь работать с текстом. |  | Пересказ текста по вопросам. |  |
| **19.** | Б.Заходер "Петя мечтает" |  | **1** | Выразительно читать. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  | Конкурс на лучшего чтетца. |  |
| **20** | По В.Витка "Мед в кармане" |  | **1** | Знать содержание текста. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Пересказ произведения по картинкам. |  |
| **21** | Урок внеклассного чтения. |  | **1** |  |  |  |  |
| **22** | По В.Донниковой "Канавка" |  | **1** | Правильно читать текст. | проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Правильное чтение слов и текста. |  |
| **23** | Узбекская сказка "Назло Солнцу" |  | **1** | Пересказывать сказку. |  | Пересказ сказки. |  |
| **24** | А. Барто "Мостики" |  | **1** | Выразительно читать стихотворение. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков. |  |
| **25** | По М.Дружининой "Песенка обо всем" |  | **1** | Уметь находить ответы на вопросы в тексте. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с текстом. |  |
| **26** | Л.Квитко "Лемеле хозяйничает" |  | **1** | Выразительно читать стихотворение. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Выразительно читать. |  |
| **26** | По И.Туричину "Неряха" |  | **1** | Уметь пересказать текст по картинкам. |  | Пересказ текста по картинкам. |  |
| **27** | Проверь себя! |  | **1** | Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по картинкам. | проявление готовности к самостоятельной жизни | Работа с вопросами. |  |
| **28** | **Весна идет!**Я.Аким "Март" |  | **20****1** | Знать признаки весны, знать весенние месяцы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Заучивание стихотворения наизусть. |  |
| **30** | По Ю.Ковалю "Невидимка" |  | **1** | знать содержание сказки, уметь отвечать на вопросы. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. |  |
| **31** | В.Берестов "Праздник мам" |  | **1** | Знать автора и содержание стихотворения. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  | Выразительно читать. |  |
| **32** | По В.Драгунскому "Подарок к празднику" |  | **1** | Выразительно, плавно, правильно читать текст. | проявление готовности к самостоятельной жизни | Работа с учебником. |  |
| **33** | Бурятская сказка "Снег и заяц" |  | **1** | Знать содержание бурятской сказки. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение. |  |
| **34** | Г.Ладонщиков "Помощники" |  | **1** | Работать с книгой, отвечать на вопросы. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Выразительное чтение. |  |
| **35** | По М.Пришвину "Лягушонок" |  | **1** | Работать с содержанием текста. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. |  |
| **36** | Г. Ладонщиков "Весна" |  | **1** | Выразительно читать, знать признаки весны. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Составлять предложения по картинкам. |  |
| **37** | По Е.Чарушину "Барсук" |  | **1** | Работать с текстом. | проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с учебником. |  |
| **38** | С.Маршак "Весенняя песенка" |  | **1** | Выразительно читать. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Конкурс на лучшего чтетца. |  |
| **39** | По И.Соколову - Микитову "На краю леса" |  | **1** | Составлять предложение со словами "дремлет, но все слышит" | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **40** | По В.Голявкину "Подходящая вещь" |  | **1** | Уметь находить ответы в тексте. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Выборочное чтение, составление предложений по картинке. |  |
| **41**  | Урок внеклассного чтения. |  | **1** |  |  |  |  |
|  |  **4 четверть** |  | **33** |  |  |  |  |
| **1** | М.Пляцковский "Деньки стоят погожие" |  | **1** |  | проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работать с учебником, отвечать на вопросы. |  |
| **2** | По С.Козлову "Ручей и камень" |  | **1** | Осознанно читать, составлять предложения к картинке. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Составлять предложения к сюжетным картинкам. |  |
| **3** | Русская народная сказка "Как птицы лису проучили" |  | **1** | Уметь пересказывать сказку. | Осознание себя как ученика. | Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инценировки сказки. |  |
| **4** | По Т.Шарыгиной "Вкусный урок" |  | **1** | Уметь работать с текстом. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Работа с вопросами к произведению. |  |
| **5** | С.Касенко "Почему скворец веселый?" |  | **1** | Выразительно читать стихотворение. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Самостоятельное чтение, выразительное чтение. |  |
| **6** | Э.Шим "Храбрый птенец" |  | **1** | Уметь читать рассказ по ролям. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы. |  |
| **7** | По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка" |  | **1** | Уметь пересказывать рассказ по картинкам. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы. |  |
| **8** | Проверь себя! Обобщающий урок. |  | **1** |  |  | Обобщить знания по изученной теме. |  |
| **9** | **Чудесное рядом.**По Г.Цыферову "Лосенок" |  | **14****1** | Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Выборочно читать, читать по парно. |  |
| **10** | О.Дриз "Игра" |  | **1** | Составлять предложения по картинкам, ориентироваться в тексте. | Осознание себя как ученика. | Слушать ответы одноклассников, следить за чтением. |  |
| **11** | Г. Цыферов "Удивление первое" |  | **1** | Осмысленно читать текст, уметь находить ответы в тексте. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Чтение по цепочки, отвечать на вопросы. |  |
| **12** | По Г.Снегтреву "Осьминожек" |  | **1** | Уметь делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Чтение произведения, работа с текстом и вопросами. |  |
| **13** | По С.Козлову "Друзья" |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы, составлять предложения к картинкам к тексту. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам. |  |
| **14** | По С.Козлову "Необыкновенная весна" |  | **1** | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |  |
| **15** | Э.Мошковская "Не понимаю" |  | **1** | Выразительно читать | Осознание себя как ученика. | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного. |  |
| **16** | По Г.Скребицкому "Кот Иваныч" |  | **1** | Составлять предложения о главных героях рассказа. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. |  |
| **17** | По М.Пришвину "Золотой луг" |  | **1** | Уметь наблюдать за изменениями растений в природе, пересказывать по вопросам. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |  |  |
| **18** | Урок внеклассного чтения. |  | **1** |  |  | рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается. |  |
| **19** | По В.Бианки "Неродной сын" |  | **1** | Уметь объяснять значение слов, словосочетаний, приводить примеры. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами;пересказ содержания прочитанного текста по вопросам. |  |
| **20** | Ю.Кушак "Подарок" |  | **1** | Уметь нарисовать рисунок к стихотворению. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; |  |
| **21** | Я.Тайц "Все здесь" |  | **1** | Читать текст по ролям. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; |  |
| **22** | По В.Бианки "Небесный слон" |  | **1** | Уметь наблюдать за природными явлениями, ориентировать в тексте. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; |  |
| **23** | Проверь себя! Обобщающий урок. |  | **1** |  | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |  |  |
| **24** | **Лето красное**.Ярко солнце светит. |  | **1** | Уметь заучивать стихотворение наизусть, выразительно рассказывать. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.   |  |
| **25** | По И.Соколову-Микитову "Светляки" |  | **1** | Ориентироваться в тексте, находить в тексте отрывки к картинкам. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | определение основной мысли текста после предварительного его анализа;- чтение текста молча с выполнением заданий учителя; |  |
| **26** | По Цыферову "Петушок и солнышко". |  | **1** | Пересказывать сказку по картинкам. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); |  |
| **27** | И.Гамазкова "Прошлым летом" |  | **1** | Выразительно читать стихотворение. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | выразительное чтение. |  |
| **28** | С.Махотин "Поход" |  | **1** | Заучивать стихотворение наизусть. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.  |  |
| **28** | По Е.Пермяку "Раки" |  | **1** | Работать с текстом. | Осознание себя как ученика. | пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; |  |
| **29** | В.Викторов "В гости к лету" |  | **1** | Читать стихотворение по ролям, уметь передавать настроение стихотворения. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Самостоятельное чтение, выразительно читать. |  |
| **31** | И. Мазнин "Отчего так много света?" |  | **1** | Выразительно читать стихотворение. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Самостоятельное чтение, попарное чтение, выразительно читать. |  |
| **32** | Проверь себя! Обобщающий урок. |  | **1** | Знать названия изученных произведений, отгадывать название произведения по картинкам. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Отвечать на вопросы. |  |
| **33** | Урок внеклассного чтения. |  | **1** |  | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается. |  |